

Приложение 2
к РПД Б1.В.01. Теория и методика обучения и воспитания (экология)
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика
обучения и воспитания (биология)
Форма обучения – очная
Год набора — 2021

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01. Теория и методика обучения и воспитания (экология)
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-3 - способностью к разработке средств и систем автоматизации процесса обработки результатов учебного процесса

ПК-5 - готовностью использовать теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Содержание обучения биологии в вузе	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-5	теоретические основы создания новых педагогических технологий и методичес	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности учитывать тенденции	теоретическими основами создания новых педагогических технологий и	Выступление на практических занятиях Решение ситуационных задач Кейс -задание Вопросы к экзамену

		ких систем обучения	развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности	методических систем обучения	
Организация процесса обучения биологии в вузе. Контроль и оценка результатов обучения биологии	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-5	теоретические основы создания новых педагогических технологий и методических систем обучения	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности	теоретическими основами создания новых педагогических технологий и методических систем обучения	Выступление на практических занятиях Решение ситуационных задач, реферат Вопросы к экзамену

Критерии и шкалы оценивания

1. Критерии оценки решения ситуационных задач

6 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

1 балл - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

2. Критерии оценки выполнения кейс-задания

Критерии	Баллы (макс 10б)
Соответствие требованиям структуры РПД, названия и содержания дисциплины	5
Соответствие требованиям образовательного стандарта	5

3. Критерии выступления на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
12	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
7	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики
2	- тема раскрыта глубоко и всесторонне; - содержание выстроено логично, последовательно и грамотно; - сделаны необходимые выводы и обобщения;
1	- тема раскрыта без существенных неточностей; - содержание выстроено достаточно логично и последовательно; - выводы сделаны; - имеется полный список источников со ссылками в тексте, оформленный по правилам ГОСТ;
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, допущены несущественные ошибки и неточности; - имеются нарушения в логике и последовательности содержания; - часть выводов не соответствуют содержанию; - имеются отдельные нарушения в оформлении списка литературы
0	- тема не раскрыта, допущены существенные ошибки и неточности; - имеются нарушения в логике и последовательности содержания; - отсутствуют выводы и обобщения; - имеются грубые нарушения в оформлении списка литературы

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Пример ситуационной задачи

Обобщенная формулировка задачи

Известно, что вузовская лекция на сегодняшний день остается важной и эффективной формой представления научной информации, служащей базой для последующей мыслительной деятельности студента и его научного поиска. Вместе с тем, настоящее время в связи с возрастанием доли самостоятельной работы в учебной и исследовательской деятельности студента время, отводимое на лекционные занятия, сокращено. Каким требованиям (к содержанию, структуре, чтению) должны отвечать лекции по методике обучения биологии в современных условиях?

Ключевое задание

Предложите критерии оценивания лекции по методике обучения биологии на основании современных требований. В соответствии с критериями составьте план лекции по теме «Внеклассная работа учащихся при обучении биологии».

Контекст решения задачи

Чтение лекции по данной теме осуществляется для студентов бакалавриата до прохождения ими педагогической практики в школе.

Пример кейс - задания:

Разработайте рабочую программу дисциплины по теме вашей ВКР (бакалавриат или магистратура) в соответствии с требованиями к ее структуре в МАГУ.

Примерные темы рефератов

Системы оценивания в современном биологическом образовании

Нормативная база биологического образования в вузе

Вопросы к экзамену

1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа проектирования процесса обучения биологии
2. Компетентностный подход – основа ФГОС ВО
3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
4. Нормативная база биологического образования в вузе
5. Цели биологического образования в высшей школе
6. Содержание биологического образования в вузе
7. Рабочая программа дисциплины как проект
8. Структура и содержание РПД
9. Система форм организации процесса обучения биологии в вузе
10. Лекционно-семинарская система. Академическая, проблемная, бинарная лекция
11. Лекционно-семинарская система. Семинар, практическая и лабораторная работа.
12. Особенности организации учебных и производственных практик
13. Современные форматы биологического образования
14. Интерактивные формы и методы обучения в высшем биологическом образовании
15. Роль образовательной среды вуза в становлении профессиональной компетентности
16. Система методов контроля и оценки знаний студентов
17. Преимущества и недостатки методов контроля знаний студентов
18. Выпускная квалификационная (бакалаврская работа)
19. Программы дополнительного профессионального образования
20. Требования к организации обучения по программам ДПП